



نتایج نیازسنجی آموزشی اعضای هیات علمی

دانشکده علوم پزشکی مراغه ۱۴۰۲



به نام خدا

مشارکت کنندگان در اجرای نیازسنجی آموزشی

کمیته توانمندسازی اساتید ذیل مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC) تدوین برنامه توانمندسازی اساتید دانشکده را بر عهده دارد و در این راستا اقدام به نیازسنجی آموزشی و بررسی پیشینه توانمندی اساتید دانشکده نمود. مشارکت کنندگان در اجرای نیازسنجی عبارت بودند از:

دکتر چیمین قادری: مدیر EDC

دکتر گلاره کوچک پور: مسئول کمیته توانمندسازی اساتید

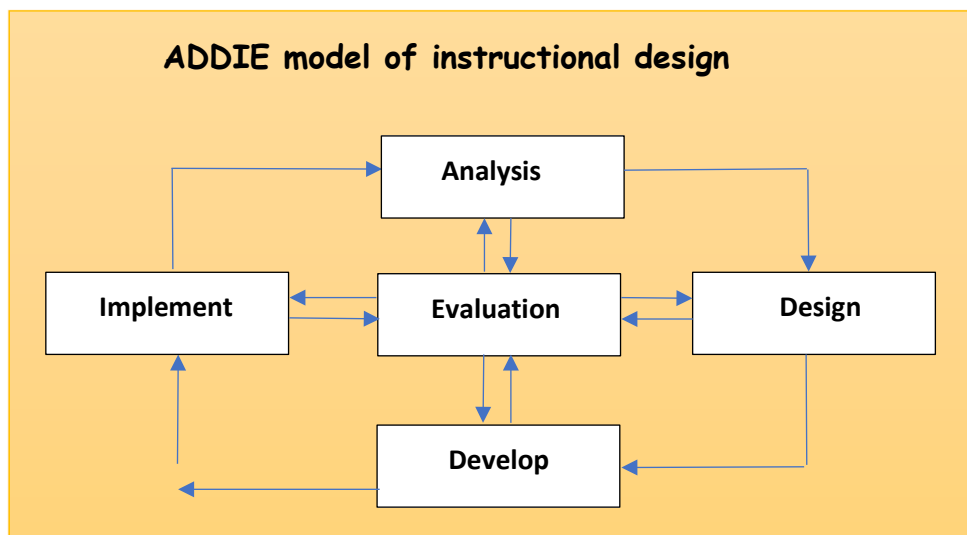
دکتر رزا جهانگیری: عضو کمیته توانمندسازی اساتید

مقدمه:

یکی از مهمترین اهداف EDC ایجاد و ارتقاء قابلیت‌ها و تقویت توانمندیهای اعضای هیأت علمی دانشکده در راستای ارتقای کیفیت آموزش و تدریس می باشد لذا کمیته توانمندسازی اساتید به عنوان یکی از کمیته های زیر نظر EDC برآن است تا با بهره گیری از پیشرفتهای علمی روز در زمینه فرآیندهای یاددهی و یادگیری، اساتید و دانشجویان را با روش های آموزشی نوین در حیطه علوم پزشکی آشنا سازد. به گونه ای که دانش فردی و مهارتهای اساسی و لازم برای عملکرد بهتر در دانشگاه را برای اعضای هیئت علمی فراهم کند.

به منظور ایجاد هماهنگی در بخش های مختلف دانشکده جهت برگزاری کارگاه برای اعضای هیات علمی، تدوین برنامه زمانبندی سالانه و یا شش ماهه برگزاری کارگاه ها و دوره های توانمندسازی در سطح دانشکده و تدوین برنامه توانمندسازی و ایجاد تعامل بین واحدهای برگزارکننده کارگاه ها جهت برگزاری موثرتر کارگاه ها، برنامه جامع توانمندسازی اساتید بر اساس مدل ADDIE تدوین شد. این مدل در شکل شماره 1 ارائه گردیده است. در این مدل چند مرحله ای، گام اول تحلیل وضعیت می باشد.

هدف از این مرحله، جمع آوری و تحلیل اطلاعات کافی و دقیق برای برنامه ریزان جهت تصمیم گیری صحیح است. در این مرحله انواع گوناگونی از تحلیل مدنظر است که عبارتند از تحلیل مخاطب، تحلیل شغل، تحلیل نیاز، تحلیل تکلیف و تحلیل منابع. در مستند پیش رو نتایج نیازسنجی آموزشی اساتید را که به نوعی تحلیل وضعیت مخاطب می باشد ارائه گردیده است.



نتایج نیازسنجی آموزشی اعضای هیات علمی

تعداد ۳۰ نفر از اعضای هیات علمی به پرسشنامه نیازسنجی آموزشی پاسخ دادند. فلذا نرخ پاسخ دهی ۴۸٪ درصد می باشد. رتبه علمی ۶ نفر از شرکت کنندگان در نیازسنجی مربی (۲۰٪) و ۲۳ نفر استادیار (۷۶،۷٪) ، ۱ نفر استاد (۳،۳٪) بود.

تعداد ۱ نفر از اساتید دانش آموخته یا دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد آموزش پزشکی بودند و ۲۰ نفر (۶۶،۷٪) دوره توانمندسازی اساتید که توسط دانشگاه علوم پزشکی تبریز برگزار می گردد را شرکت کرده بودند.

۱۰۰٪ از پاسخ دهندگان دارای سابقه تدریس بودند. ۱۰٪ از اساتید سابقه تدریس در گروه های خیلی بزرگ را داشتند و مشابه " ۱۰٪ از اساتید سابقه تدریس در گروه های بزرگ را داشتند و ۲۰٪ از اساتید سابقه تدریس در گروه های کوچک را داشتند. بیشترین تعداد اساتید ۶۰٪ سابقه تدریس در گروه های متوسط را داشتند.

جدول 1: درصد فراوانی سابقه تدریس اساتید در گروه های مختلف

گزینه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
گروه های کوچک (۱-۲۰ نفر)	6	20٪
گروه های متوسط (۲۰-۵۰ نفر)	18	60٪
گروه های بزرگ (۵۰-۱۰۰ نفر)	3	10٪
گروه های خیلی بزرگ (بالای ۱۰۰ نفر)	3	10٪
کل پاسخ دهندگان	30	100٪

گروه های بهداشت عمومی، پرستاری و علوم پایه و علوم آزمایشگاهی هر کدام با ۹ شرکت کننده (۳۰٪) بیشترین تعداد شرکت کننده را داشتند. گروه های هوشبری و اتاق عمل، تغذیه و صنایع غذایی و مامایی هر کدام با ۱ شرکت کننده ۳,۳٪ تعداد شرکت کننده کمتری داشتند (جدول ۲).

جدول ۲: جدول فراوانی رشته تحصیلی اساتید شرکت کننده

گزینه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
بهداشت عمومی	۹	۳۰٪
پرستاری	۹	۳۰٪
علوم پایه و علوم آزمایشگاهی	۹	۳۰٪
هوشبری و اتاق عمل	۱	۳,۳٪
تغذیه و صنایع غذایی	۱	۳,۳٪
مامایی	۱	۳,۳٪
کل پاسخ دهندگان	۳۰	۱۰۰٪

تعدادی از موضوعاتی که بالای ۱۵ نفر از اساتید تمایل زیادی برای شرکت در آنها دارند، شامل: روش های پژوهش در آموزش ۱۷ نفر، STATA ۱۷ نفر، متاآنالیز ۱۶، چگونگی ارایه کنفرانس به زبان انگلیسی ۱۵، کارآفرینی و دانشگاه نسل سوم ۱۵ نفر، طراحی آپ موبایل ۱۸ نفر، طراحی وب سایت ۱۷ نفر، نرم افزار تولید محتوی ۲۰ نفر، بکار گیری فناوری های جدید (ویکی ها/ بلگها و..) ۲۱ نفر، نحوه انجام مکاتبات علمی داخلی و خارجی و نگارش پتنت ۱۷ نفر، طراحی پادکست ۱۸ نفر، طراحی اینوگرافیک ۱۶ نفر.

جدول ۳: دیدگاه اساتید در خصوص میزان نیاز به دوره های آموزشی مربوط به حوزه توسعه آموزش

عنوان کارگاه	فراوانی	درصد
روشهای پژوهش در آموزش	۱۷	۵۶,۶٪
STATA	۱۷	۵۶,۶٪
متا آنالیز	۱۶	۵۳,۳٪
چگونگی ارایه کنفرانس به زبان انگلیسی	۱۵	۵۰٪
کارآفرینی و دانشگاه نسل سوم	۱۵	۵۰٪
طراحی آپ موبایل	۱۸	۶۰٪
طراحی وب سایت	۱۷	۵۶,۶٪
نرم افزار تولید محتوی	۲۰	۶۶,۶٪
بکار گیری فناوری های جدید (ویکی ها/ بلگها و..)	۲۱	۷۰٪
نحوه انجام مکاتبات علمی داخلی و خارجی و نگارش پتنت	۱۷	۵۶,۶٪
طراحی پادکست	۱۸	۶۰٪
طراحی اینوگرافیک	۱۶	۵۳,۳٪

ترجیح اساتید در خصوص شرکت در کارگاه هایی با طول مدت برگزاری متفاوت مطابق جدول ۴ مشاهده گردید.

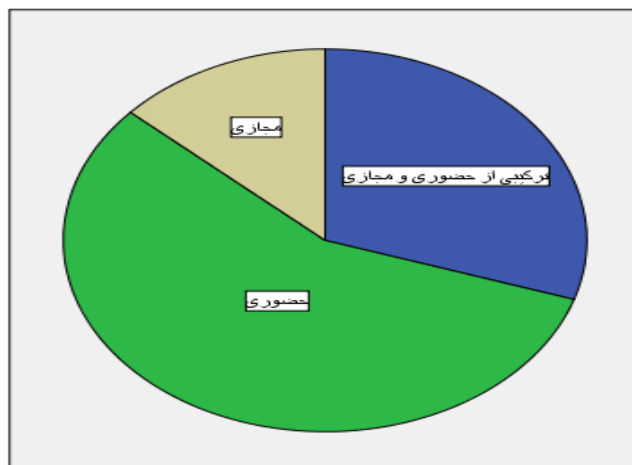
جدول ۴: ترجیح اساتید شرکت کننده در خصوص طول مدت برگزاری کارگاه ها

طول مدت برگزاری کارگاه	فراوانی	درصد
کارگاه های طولانی مدت پودمانی	۳	٪۱۰
کارگاه های کوتاه مدت چند روزه	۷	٪۲۳
کارگاه های یک روزه	۱۱	٪۳۶,۷
کارگاه های متوالی ۲ ساعته	۵	٪۱۶,۷
کارگاه های مجازی	۴	٪۱۳,۳
مجموع	۳۰	٪۱۰۰

دیدگاه اساتید در خصوص نیاز به سایر دوره های آموزشی مورد سوال قرار گرفت و نتایج آن در جدول شماره ۶ ارائه شده اسات. آشنایی با طراحی اپلیکیشن، طراحی پادکسات، نگارش پتنت ساه موضوعی بودند که از طرف بیش از ۴۰٪ اساتید به عنوان نیاز آموزشی عنوان شدند .

ترجیح اساتید شرکت کننده در نظر سنجی در خصوص نحوه برگزاری کارگاه مورد پرسش قرار گرفت. آنالیز نتایج نشان داد. ۹ نفر ۳۰٪ از اساتید موافق تشکیل کارگاه به صورت ترکیبی حضوری و مجازی بودند. ۱۷ نفر ۵۶,۷٪ تمایل به شرکت در کارگاه های حضوری را داشتند و ۴ نفر ۱۳,۳٪ تمایل داشتند که کارگاه ها به صورت مجازی برگزار شود. نتایج به تفکیک در نمودار ۱ مشاهده می شود.

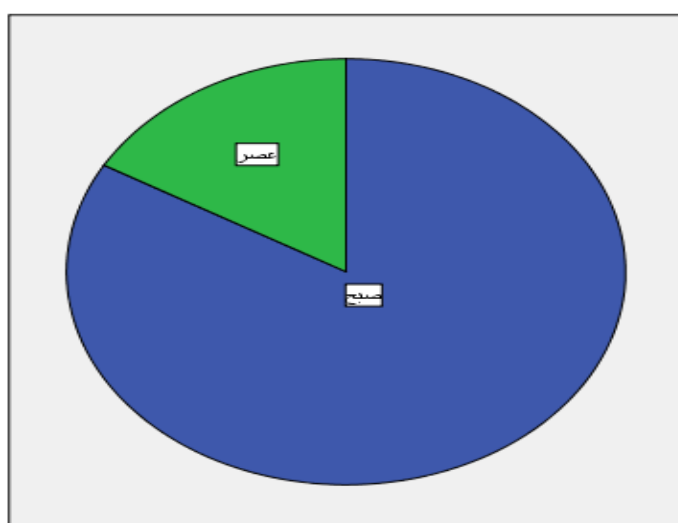
نمودار شماره 1: روش ترجیحی اعضای هیات علمی برای برگزاری کارگاه های آموزشی



روزهای برگزاری کارگاه هم از نظر اساتید مورد بررسی قرار گرفت. آنالیز نتایج نشان داد که ۱۰ نفر از اعضاء معادل ۳۳٪ موافق تشکیل کارگاه در روزهای یکشنبه هستند. ۹ نفر ۳۰٪ روزهای دوشنبه، ۱۱ نفر ۳۶٪ روزهای سه شنبه و ۹ نفر ۳۰٪ روزهای چهارشنبه. نتایج این قسمت دارای همپوشانی می باشد. یعنی برخی از اساتید بیشتر از یک روز را انتخاب نمودند.

بر اساس بررسی های به عمل آمده ۲۵ نفر معادل ۸۳,۳٪ از اساتید ترجیح دادند که کارگاه ها در ساعات اولیه روز (صبحها) برگزار شود. (نمودار ۲)

نمودار شماره ۲: اولویت زمانی برگزاری کارگاه از دیدگاه اساتید



در فرم نیاز سنجی از اساتید خواسته شده بود که میزان تمایل خود برای مشارکت در تدریس کارگاه ها را بیان کنند. که نتایج نشان داد بیشترین میزان تمایل مربوط به کارگاه روش های تدریس نظری بود به گونه ای که حدود ۳۹ درصد از اساتید تمایل داشتند که به عنوان مدرس در برگزاری این کارگاه مشارکت داشته باشند. میزان تمایل اساتید برای تدریس در سایر کارگاه ها در جدول شماره ۵ ارائه شده است.

جدول ۵: درصد فراوانی تمایل اساتید به تدریس در کارگاه ها و دوره های آموزشی

درصد فراوانی	فراوانی پاسخ	گزینه
۳۰٪	۹	کارگاه توانمندسازی اساتید
۱۰٪	۳	روش های ارزشیابی برنامه های آموزشی
۲۰٪	۶	روش های تدریس بالینی
۳,۳٪	۱	روشهای ارزشیابی اساتید
۳,۳٪	۱	روش های ارزشیابی دانشجو
۱۶,۷٪	۵	روش های ارزشیابی بالینی
۲۳,۳٪	۷	تدوین طرح درس، طرح دوره
۳,۳٪	۱	روش های برنامه ریزی درسی
۶,۷٪	۲	پژوهش در آموزش پزشکی
۱۰٪	۳	دانش پژوهی آموزشی
۳,۳٪	۱	استعداد درخشان(رسالت و اهداف، عملکردها، فرایندها، تسهیلات و ...)
۶,۷٪	۲	بسته های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی (آموزش پزشکی پاسخگو و ...)
۱۳,۳٪	۴	اعتباربخشی آموزشی
۳,۳٪	۱	نرم افزارهای آموزش مجازی

اساتید مشاور (وظایف، کارکردها، دستورالعملها و ...)	۱	۳,۳٪
مدیریت و برنامه ریزی در آموزش	۳	۱۰٪
اصول مهارت های ارتباطی	۶	۲۰٪
طراحی، اجرا و ارزشیابی کارگاه های آموزشی	۳	۱۰٪
آموزش پزشکی مبتنی بر بهترین شواهد (BEME)	۲	۶,۷٪
نظریه ها و الگوهای یادگیری و مهارت های مقدماتی تدریس	۲	۶,۷٪
الگوهای طراحی آموزش در علوم پزشکی	۴	۱۳,۳٪