



بسمه تعالی

معاونت آموزشی دانشکده علوم پزشکی مراغه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح دوره آموزش تلفیقی حضوری و مجازی

فرم طرح دوره آموزش تلفیقی حضوری و مجازی	
نام درس: روانشناسی عمومی	نیمسال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی مدیریت	گروه آموزشی: معارف
تعداد واحد: ۳	درس پیش نیاز: ندارد
روز و ساعت برگزاری: یکشنبه؛ ۱۰:۳۰-۱۳	محل برگزاری: کلاس ۵
نام مدرس / مدرسین: حاجیه شیدائی نام مدرس مسئول درس: حاجیه شیدائی روزهای تماس با مدرس مسئول درس: روزهای شنبه - چهارشنبه آدرس دفتر: معاونت آموزشی دانشکده - طبقه دوم تلفن: ۳۷۲۷۵۵۵۱ - ۰۴۱ داخلی ۲۵۴ پست الکترونیک: S_sheydaei@yahoo.com	
هدف کلی درس: کسب مهارت تفکر خلاق حل مساله مهارت ابراز وجود و توانایی رهبری و مدیریت گروه در سایه رشد توانایی های شخصیتی	
اهداف اختصاصی (اهداف شامل حیطه های مختلف یادگیری شامل شناختی، نگرشی و رفتاری، و مهارتی باشد): از فراگیران انتظار می رود در پایان دوره قادر باشند: حیطه شناختی: ۱. روانشناسی را تعریف کنند. ۲. گرایشها و تخصصهای مهم روانشناسی را نام ببرند. ۳. اهمیت آشنایی با نظریات مختلف روانشناسی را توضیح دهد. ۴. انواع پژوهش در روانشناسی را شرح دهد. ۵. رشد شناختی و هیجانی و اخلاقی را توضیح دهد. ۶. احساس و ادراک را تعریف کنند. ۷. یادگیری و نظریات یادگیری شرطی کنشگر، شرطی پاسخگرا، بینش گرا، نهفته و اجتماعی را توضیح دهند. ۸. هوش را تعریف کنند. ۹. انواع هوش را نام ببرند. ۱۰. بهره هوشی را تعریف کنند. ۱۱. انسانها را از نظر بهره هوشی طبقه بندی کنند. ۱۲. آزمونهای هوشی را نام ببرند. ۱۳. انواع فکر را نام برده و اختلالات مربوط به آن را توضیح دهد ۱۴. بهداشت روان را تعریف کند. ۱۵. تفاوت های نابهنجاری و بهنجاری را شرح دهد ۱۶. انگیزش را تعریف کنند. ۱۷. نظریه های مربوط به انگیزش را توضیح دهند. ۱۸. هیجان را تعریف کنند.	

<p>۱۹. اجزای هیجان را توضیح دهند.</p> <p>۲۰. نظریه های مربوط به هیجان را توضیح دهند.</p> <p>۲۱. شخصیت را تعریف کنند.</p> <p>۲۲. نظریات روانکاوی، صفت، انسانگرایی را در مورد شخصیت مورد نقد و بررسی قرار دهند.</p> <p>۲۳. تأثیر متقابل وراثت و محیط در شکل گیری شخصیت را توضیح دهند.</p> <p>۲۴. مراحل رشد روانی-اجتماعی شخصت را از نظر اریکسون توضیح دهند.</p> <p>۲۵. مراحل رشد شناختی شخصت را از نظر پیاژه توضیح دهند.</p> <p>حیطه نگرش: احساس اش نسبت به خودش واقع بین و مثبت باشد. انگیزش مطالعه و یادگیری در دانشجو فراهم شود.</p> <p>حیطه مهارتی: ارتباط موثر با افراد را اجرا نموده و در برخورد با مسائل تفکر نقادانه داشته باشد. توانایی ابراز وجود داشته و رفتار جراتمندانه در شرایط مختلف از خود نشان دهد.</p>
<p>شیوه تدریس حضوری:</p> <p>سخنرانی - پرسش و پاسخ - بحث گروهی - کار عمل</p>
<p>شیوه تدریس مجازی:</p> <p>- ۴ جلسه آنلاین (بارگذاری محتوا در سامانه نوید)</p>
<p>مواد و وسایل آموزشی: وایت برد - مازیک - پاورپوینت - پروژکتور و ...</p>
<p>شیوه ارزشیابی دانشجو در کلاسهای حضوری:</p> <p>- حضور فعال، مداوم و بدون غیبت در کلاس و رعایت نظم: (۱) نمره</p> <p>- انجام تکالیف درسی (۴) نمره</p>
<p>شیوه ارزشیابی دانشجو در کلاسهای مجازی:</p> <p>- حضور و مشارکت فعال در جلسات آنلاین: ۱ نمره</p> <p>- مطالعه محتوای بارگذاری شده و نمایش تیک حضور: ۱ نمره</p> <p>- انجام و تحویل به موقع تکالیف: ۳ نمره</p> <p>-</p>
<p>تاریخ امتحان میان ترم حضوری: ارائه تکالیف و سوال و جواب کلاسی نمره میان ترم را تعیین می کند.</p> <p>تاریخ امتحان پایان ترم حضوری: مطابق با برنامه آموزشی</p> <p>سایر تذکرات مهم برای دانشجویان: (حضور فعال در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخ از اهمیت برخوردار است.)</p>
<p>مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو:</p> <p>تکالیف کلاسی را انجام داده و به موقع (تکلیف هر جلسه در همان جلسه ارائه گردد) تحویل دهند. در صورت عدم انجام تکالیف نمره صفر برای آن لحاظ خواهد شد.</p> <p>غیبت در کلاس نباید از حد مجاز ۴/۴ ساعات کلاس بیشتر باشد، در صورتیکه غیبت بیش از حد مجاز باشد:</p> <p>چنانچه - بیش از ۱/۱ غیبت ها غیر موجه باشد، آن واحد درسی حذف می شود.</p> <p>چنانچه - غیبت ها غیر موجه باشد، نمره صفر برای آن منظور خواهد شد.</p>
<p>وظایف و تکالیف دانشجو در کلاسهای حضوری:</p> <p>-</p>
<p>وظایف و تکالیف دانشجو در کلاسهای مجازی:</p> <p>- حضور و مشارکت فعال در جلسات آموزشی آنلاین</p> <p>- مشاهده و مطالعه محتواها و منابع آموزشی در LMS نوید در</p> <p>- ارائه تکالیف در موعد مقرر در LMS نوید</p> <p>- شرکت در آزمون های موجود در LMS نوید</p> <p>- شرکت در تالارهای گفتگو در LMS نوید</p>

منابع اصلی درس:

- ۱- هیلگارد، ارنست و همکاران، زمینه روانشناسی، ترجمه دکتر حسن رفیعی، تهران، انتشارات رشد (چاپ آخر)
 - ۲- آتکینسون، ریتا. ال.، هیلگارد، ارنست رویکوت. زمینه روانشناسی هیلگارد. ترجمه محمدتقی براهنی، تهران: نشر رشد، ویرایش دوم.
 - ۳- گنجی، حمزه. روانشناسی عمومی. تهران: نشر ساوالان. کتاب روانشناسی عمومی حمزه گنجی (چاپ آخر)
- ۱- اپلیکیشن موجود در اختیار دانشجویان
سایر منابع (مقاله و سایر مستندات مفید):

<https://www.sciencedirect.com>

جدول زمان بندی کلاس های حضوری

روز و تاریخ	ساعت	عنوان	ملاحظات / آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس
۱۴۰۱/۶/۲۱	۱۰:۳۰-۱۳	آشنایی دانشجو با ماهیت روان شناسی	
۱۴۰۱/۶/۲۸	۱۰:۳۰-۱۳	دیدگاه های مختلف درباره ماهیت روان در انسان	
۱۴۰۱/۷/۴	۱۰:۳۰-۱۳	مکاتب مختلف روانشناسی	
۱۴۰۱/۷/۱۱	۱۰:۳۰-۱۳	تفاوت های فردی و طرحواره ها	
۱۴۰۱/۷/۱۸	۱۰:۳۰-۱۳	یادگیری	
۱۴۰۱/۷/۲۵	۱۰:۳۰-۱۳	مفاهیم شناخت (فکر و انواع آن)	
۱۴۰۱/۸/۲	۱۰:۳۰-۱۳	مفاهیم هوش	
۱۴۰۱/۸/۹	۱۰:۳۰-۱۳	آشنایی با دانشجو مفاهیم انگیزش و هیجان ، نیازها ، دوست داشتن	
۱۴۰۱/۸/۱۶	۱۰:۳۰-۱۳	آشنایی دانشجو با مفاهیم رویکردهای مختلف شخصیت	
۱۴۰۱/۸/۲۳	۱۰:۳۰-۱۳	آشنایی دانشجو با ابزار شناسایی و اندازه گیری شخصیت در روانشناسی	
۱۴۰۱/۸/۳۰	۱۰:۳۰-۱۳	آشنایی دانشجو با خشم، پرخاشگری، تعارض و ناکامی	

فهرست محتوا و زمان بندی کلاس های مجازی

جلسه	عنوان محتوای آموزشی	زمان کلاس مجازی	نحوه برگزاری کلاس مجازی (سامانه نوید/آنلاین)	تکلیف (دارد/ندارد)	آزمون (دارد/ندارد)	روش تدریس
۱۴۰۱/۹/۵	روان شناسی نابهنجاری	۱۰:۳۰-۱۳		دارد	دارد	
۱۴۰۱/۹/۱۲	حافظه و فراموشی	۱۰:۳۰-۱۳		دارد	ندارد	
۱۴۰۱/۹/۱۹	احساس و ادراک	۱۰:۳۰-۱۳		دارد	دارد	
۱۴۰۱/۹/۲۶	رفتار اجتماعی و نفوذ اجتماعی	۱۰:۳۰-۱۳		دارد	دارد	