



## باسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی مراغه  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
فرم طرح دوره آموزش مجازی



عنوان درس	رشته و مقطع تحصیلی	نوع درس	تعداد واحد	تعداد دانشجو	نیمسال - سالتحصیلی
فرآیند آموزش به بیمار	پرستاری - کارشناسی پیوسته	تخصصی	۱ واحد (۰/۵ نظری و ۰/۵ عملی)	۲۸ نفر	اول - ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰
<b>مشخصات مدرس</b>					
نام استاد	مرتبه علمی	گروه آموزشی	شماره تماس	پست الکترونیکی	
دکتر آقاجری	استادیار	پرستاری	۳۷۲۷۵۵۵۱ - داخلی ۲۵۱	aghajari1391@gmail.com	
<b>مشخصات استادان همکار در دروس مشترک</b>					
-					

**هدف کلی درس:** شناخت و آشنایی دانشجو با فرآیند آموزش و روش تدریس و یادگیری و کاربرد و طراحی آموزش به بیمار در فرایند پرستاری

### اهداف اختصاصی جلسات مجازی:

\* فراگیران پس از طی دوره باید بتوانند:

۱. جایگاه آموزش به بیمار در مراقبت های بهداشتی را شرح دهد. (حیطه شناختی)
۲. فرایند آموزش و یادگیری را شرح دهد. (حیطه شناختی)
۳. انواع نظریه های یادگیری و کاربرد آن را شرح دهد. (حیطه شناختی)
۴. اصول و موانع یادگیری را بیان کند. (حیطه شناختی)
۵. انواع روش های آموزش را توضیح دهد. (حیطه شناختی)
۶. اهداف (کلی-جزیی-رفتاری) آموزش را تعریف کند. (حیطه شناختی)
۷. یک طرح آموزشی را به طور صحیح تنظیم نماید. (حیطه مهارتی)



## باسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی مراغه  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
فرم طرح دوره آموزش مجازی



۸. نقش ارتباط در آموزش را توضیح داده و تفسیر نماید. (حیطه شناختی/ حیطه مهارتی)
۹. نقش مواد و رسانه های آموزشی را در امر آموزش توضیح دهد. (حیطه شناختی)
۱۰. فرایند ارزشیابی و انواع آن را شرح دهد. (حیطه شناختی)
۱۱. برنامه آموزشی مناسبی برای گروه خاصی از مددجویان با در نظر گرفتن نیازهای آموزشی آنها تدوین نماید. (حیطه مهارتی)

اهداف ویژه عملی :

- اهداف کلی و رفتاری را تدوین نماید. (حیطه روانی حرکتی/مهارتی)
- مددجویان را از نظر جسمی ، روانی و اجتماعی بررسی نماید. (حیطه روانی حرکتی/مهارتی)
- نیاز های آموزشی مددجوی فرضی را تدوین نماید. (حیطه روانی حرکتی/مهارتی)
- طراحی آموزشی برای مددجوی فرضی را تدوین نماید. (حیطه روانی حرکتی/مهارتی)
- آموزش به مددجوی فرضی را به طریقه ایفای نقش اجرا نماید. (حیطه روانی حرکتی/مهارتی)
- نسبت به تدوین و اجرای صحیح برنامه آموزش به بیمار متعهد باشد. (حیطه نگرشی - رفتار )

### شیوه تدریس

تعداد جلسات آنلاین	تعداد جلسات آفلاین (بارگذاری محتوا در سامانه نوید)
۴ جلسه	۵ جلسه

### شیوه ارزشیابی

حضور و مشارکت فعال در جلسات آنلاین	مطالعه محتوای بارگذاری شده و نمایش تیک حضور	انجام و تحویل به موقع تکالیف	نمرات آزمونهای مجازی میان دوره	نمرات آزمونهای مجازی پایان دوره
۲۰٪	۵٪	۱۵٪	۱۰٪	۵۰٪



## باسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی مراغه  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
فرم طرح دوره آموزش مجازی



### انتظار از فراگیران

حضور و مشارکت فعال در جلسات آموزشی آنلاین: در صورت غیبت غیرموجه به ازای هر جلسه ۵+ نمره از نمره پایانی کسر خواهد شد.

مشاهده و مطالعه محتواها و منابع آموزشی در LMS نوید: پس از مطالعه درس هر دو یا سه جلسه، یک جلسه پرسش برگزار خواهد شد.

ارائه تکالیف در موعد مقرر در LMS نوید: فقط به پاسخ تکالیف ارسال شده در سامانه نوید، در موعد مقرر، نمره داده می شود.

**\*\*مهم: پاسخ تکالیف بر مبنای تفکر دانشجو خواهد بود و به پاسخ های کپی شده از اینترنت و تکراری نمره ای تعلق نخواهد گرفت.**

**\*\*مهم: قبل از شروع تکالیف، عنوان مورد نظر خود را مشخص کنید تا عناوین تکراری نداشته باشید.**

شرکت در آزمون های موجود در LMS نوید

شرکت در تالارهای گفتگو در LMS نوید: با هماهنگی دانشجویان

پاسخ به پیام های ارسالی در LMS نوید: تا ۱۰ روز پس از سوال پاسخ داده می شود.

۱. برای قسمت عملی این درس لازم است دانشجو تکلیف هر جلسه درسی را در موعد مقرر در سامانه نوید بارگذاری نماید (۱۰٪ نمره به این قسمت اختصاص داده می شود).
۲. یک مورد طرح درس به همراه معرفی یک case فرضی و نیازسنجی (هر دانشجو) و یک مورد برنامه ریزی آموزشی برای همان مورد و ارائه آن در قالب سناریو (۲۵٪ نمره به این قسمت تعلق می گیرد).

### منابع اصلی درس (ویژه آزمون)

صفحات و فصل های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب/مقاله/سایر محتواها
-------------------------------------	--------------------------------



## باسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی مراغه  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
فرم طرح دوره آموزش مجازی



مطالب مربوط به سرفصل دروس	<p>۱- اسدی نوقابی، احمد علی (۱۳۹۰). فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار، تهران انتشارات بشری.</p> <p>۲- مهاجر ایروانی، تانیا (۱۳۹۰). اصول آموزش به بیمار، تهران نشر سالمی</p> <p>۳- عبدالعلیان، معصومه (۱۳۹۰). روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی</p> <p>۴- سیف، علی اکبر (۱۳۹۲). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران نشر دوران</p> <p>۵- فتاحی آذر، اسکندر (۱۳۹۲). روش ها و فنون تدریس. تبریز انتشارات دانشگاه تبریز</p> <p>۶- پوتر و پری. اصول و فنون پرستاری. ترجمه اعضای هیئت علمی دانشکده پرستاری مامایی ایران. تهران. سالمی.</p>
	منابع کمک کننده برای مطالعه بیشتر: -

### فهرست محتوا و زمانبندی کلاس های مجازی

جلسه / هفته	عنوان محتوای آموزشی	زمان کلاس مجازی	نحوه برگزاری کلاس مجازی (سامانه نوید/آنلاین)	تکلیف (دارد/ندارد)	آزمون (دارد/ندارد)	روش تدریس
-	معرفی درس	-	سامانه نوید	ندارد	ندارد	-
اول	اهمیت آموزش به بیمار	-	سامانه نوید	دارد	ندارد	سخنرانی
دوم	مفاهیم آموزش و یادگیری	-	سامانه نوید	دارد	ندارد	سخنرانی
سوم	جلسه آنلاین پرسش	با هماهنگی نماینده	آنلاین	-	-	-
چهارم	طراحی آموزشی - تعیین نیازهای آموزشی مددجویان و نقش ارتباط در آموزش	-	سامانه نوید	دارد	ندارد	سخنرانی
پنجم	روشهای تدریس	-	سامانه نوید	دارد	ندارد	سخنرانی
ششم	روشهای آموزش و مواد و رسانه های آموزشی	-	سامانه نوید	دارد	ندارد	سخنرانی
هفتم	جلسه آنلاین پرسش	با هماهنگی نماینده	آنلاین	-	-	-
هشتم	کاربرد عملی آموزش به بیمار در ۴ جلسه	با هماهنگی نماینده	آنلاین	-	-	-